



## **GEOGRAFIA BIENNIO INDIRIZZO AFM/ TURISTICO**

### **CLASSI SECONDE**

| <b>UDA</b>                                                                                                  | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Obiettivi minimi</b>                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UDA 1</b><br><br><b>Strumenti della geografia</b><br><br><b>Varietà degli aspetti naturali del mondo</b> | <p>Conoscere l'importanza della geografia nell'interpretazione dei fenomeni locali e globali</p> <p>Conoscere le tipologie di rappresentazione cartografica del pianeta ieri e oggi</p> <p>Conoscere gli indicatori demografici e dello sviluppo</p> <p>Conoscere gli oceani, le acque dolci e i continenti del mondo</p> <p>Conoscere le fasce climatiche e i principali ambienti della Terra.</p> | <p>Saper individuare il rapporto tra fattori geografici e fenomeni economici, demografici e sociali</p> <p>Riconoscere le tipologie di carte complesse (Mercatore, Peters)</p> <p>Saper utilizzare i diversi indicatori che definiscono sviluppo e sottosviluppo</p> <p>Saper riconoscere i principali oceani e continenti</p> <p>Saper individuare le 5 grandi zone climatiche terrestri.</p> <p>Descrivere i diversi ambienti e biomi e li associa ai rispettivi climi.</p> | <p>I planisferi ieri e oggi</p> <p>Gli indicatori dello sviluppo</p> <p>Oceani e Continenti</p> <p>Le zone climatiche della terra</p> <p>Gli ambienti della terra</p> |
| <b>UDA 2</b><br><br><b>L'ambiente e i suoi problemi</b>                                                     | <p>Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Saper descrivere le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta.</p> <p>Definire il concetto di sviluppo sostenibile</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Cambiamento climatico</p> <p>L'acqua dolce e la crisi idrica</p> <p>La perdita della biodiversità</p>                                                              |
| <b>UDA 3</b><br><br><b>La popolazione mondiale</b>                                                          | <p>Conoscere l'origine della specie umana e l'andamento demografico dall'antichità a oggi.</p> <p>Distinguere i diversi comportamenti demografici presenti oggi nel mondo.</p> <p>Conoscere a grandi linee la distribuzione della popolazione e i movimenti migratori del passato e attuali.</p>                                                                                                    | <p>Conosce i principali indicatori demografici e descrive le diverse dinamiche demografiche nei paesi del Nord e del Sud del mondo.</p> <p>Saper descrivere la teoria della transizione demografica e interpretarne il grafico.</p> <p>Saper localizzare le aree con le maggiori concentrazioni di popolazione al mondo.</p> <p>Descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali.</p>                                                                     | <p>La transizione demografica</p> <p>I principali flussi migratori del passato e di oggi</p>                                                                          |
| <b>UDA 4</b>                                                                                                | Conoscere le                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Saper individuare le cause                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Città, metropoli,                                                                                                                                                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La crescita della città</b>                            | caratteristiche dell'esplosione urbana e dell'organizzazione urbana.<br>Riconoscere le caratteristiche delle metropoli nelle diverse aree del mondo.                                                                                                                                          | e le caratteristiche della crescita urbana.<br>Riconoscere le varie realtà urbane (megapoli, città diffusa, metropoli).<br>Riconoscere le diverse caratteristiche delle metropoli dei paesi sviluppati e di quelli del Sud del mondo                                                                   | megapoli del mondo                                                                                       |
| <b>UDA 5</b><br><b>Le reti dell'economia globale</b>      | Conoscere il significato della globalizzazione economica.<br>Conoscere il ruolo giocato dalle multinazionali.<br>Individuare le trasformazioni avvenute nelle condizioni di lavoro e nelle disuguaglianze a livello globale.                                                                  | Descrive le caratteristiche della globalizzazione economica e l'attuale fase di critica<br>Individuare e localizzare le diverse aree dell'economia mondiale.<br>Descrivere il ruolo delle multinazionali e descrivere le modifiche nel mercato del lavoro                                              | I giganti delle economie del mondo<br>I BRICS<br>Cambiamenti dell'economia mondiale                      |
| <b>UDA 6</b><br><b>Economia e sviluppo</b>                | Conoscere i divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri.<br>Individuare cause e conseguenze relative al problema dell'alimentazione, della salute, dell'istruzione, delle disparità di genere, dell'economia sommersa, illegale e criminale                            | Individuare le principali differenze nella qualità di vita nel Nord e nel Sud del mondo.<br>Conoscere i problemi legati alla povertà.<br>Individuare le cause dell'arretratezza economica del Sud del mondo e i tratti principali del commercio mondiale.                                              | Indicatori di sviluppo (ISU)<br>Geografia della povertà<br>Economia illecita                             |
| <b>UDA 7</b><br><b>Culture e storie del mondo globale</b> | Conoscere i grandi spazi di civiltà e i loro caratteri principali.<br>Conoscere quali sono le lingue più diffuse e il significato di lingua in via di estinzione.<br>Conoscere quali sono le religioni più diffuse                                                                            | Saper individuare e localizzare i principali spazi di civiltà e ne conosce le caratteristiche dominanti.<br>Conoscere il significato di lingua dominante, lingua madre, lingua veicolare, lingua internazionale.<br>Localizzare la distribuzione delle principali religioni.                           | La geografia politica, confini e frontiere<br>Le lingue<br>Le religioni                                  |
| <b>UDA 8</b><br><b>La geopolitica</b>                     | Conoscere l'evoluzione geopolitica del sistema mondo dalla Guerra Fredda in poi.<br>Individuare le principali aree teatro di conflitti e di atti di terrorismo.<br>Individuare le cause della conflittualità in Medio Oriente.<br>Conoscere il ruolo dell'ONU e la suddivisione degli stati a | Definire e descrivere le trasformazioni geopolitiche avvenute negli ultimi decenni.<br>Localizzare le principali aree di crisi e riconosce territori e problematiche del Medio Oriente.<br>Descrivere il funzionamento dell'ONU.<br>Individuare i principali stati del mondo (stati giganti e grandi). | Che cos'è la geopolitica<br>Le principali aree di crisi odierne<br>I protagonisti della geopolitica oggi |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | livello mondiale.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                      |
| <b>UDA 9</b><br><b>Gli Stati del mondo</b> | Studio dei principali Stati extraeuropei in relazione a: posizione geografica, struttura, clima e tipo di vegetazione, popolazione, caratteri amministrativi, cenni storici, economia e settori produttivi in relazione con l'Europa e con l'Italia | Saper riconoscere i tratti fondamentali della geografia dei paesi extraeuropei studiati. |                                                                                      |
| <b>Strumenti</b>                           | Libro di testo, video, grafici, dati, strumenti multimediali                                                                                                                                                                                        | :                                                                                        |                                                                                      |
| <b>Verifiche</b>                           | Verranno privilegiate verifiche orali o verifiche scritte valide per orale                                                                                                                                                                          | Primo periodo:<br><br>Secondo periodo                                                    | 2 prove orali/scritto valido per orale<br><br>3 prove orali/scritto valido per orale |
| <b>Recuperi</b>                            | Recupero in itinere, ripasso in classe                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                      |
| <b>Altro</b>                               | Per gli alunni NAI non saranno osservati gli obiettivi minimi ma verranno considerati i miglioramenti didattici perseguiti nell'arco del periodo di frequenza                                                                                       |                                                                                          |                                                                                      |